

想要？需要？FACEBOOK對大學生的吸引力與潛在危機

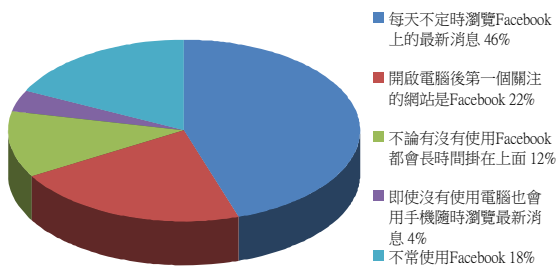
日期：2012年5月7日
輔導老師：黃國彰

報告大綱

- 大學生使用Facebook的情形
- 以本校實例與時事新聞談論Facebook對大學生的影響
- Facebook吸引力與潛在危機的省思
- 結語

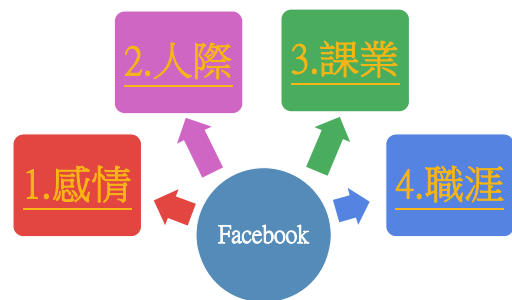
大學生使用facebook的情形

使用情形百分比



資料來源：南台科技大學林鈞晏、顏卉芳 註1

Facebook對大學生的影響



Facebook—感情篇

- 同學(疑似)交往，女生未將狀態更改為“與XXX穩定交往中”，導致男方不滿而感情生變。
- 女同學與外籍生交往並將狀態改為“與XXX穩定交往中”，不料流言四起，引發諸多討論，造成該生困擾。



Facebook—感情篇

- 同學交往分手後，仍不斷透過FB得知對方訊息而難以自失戀中釋懷，之後又從FB中看到對方與他人的合照得知對方與新對象交往中，因此情緒崩潰。



Facebook對戀愛關係的負面影響 註2

➤ 過度分析

忍不住分析另一半的每篇 Po 文，導致不安全感。

➤ 公開紀錄

把幾段過去關係都公開在上面，可能會惹得現在的另一半不開心。

➤ 什麼都是公開的

顯示感情狀態等於是昭告天下，另一半如果沒有更新，或是到了分手的時候，應該都免不了尷尬。

➤ 經常的提醒

分手之後通常會很痛苦，尤其是你如果控制不了自己的好奇心，屢屢關心前男/女友狀況的時候。

➤ 人們的評論

有時候，其他人在 Facebook 上對你的評論，也會透露太多不該分享的資訊，結果還是造成另一半不高興。

Facebook—人際篇

➤ 研究稱Facebook好友人數與用戶焦慮情緒成正比 註3

Facebook上存在著重大的「同輩壓力」，也就是同輩人之間的趨同心理壓力。許多大學生都表示，他們對退出Facebook感到焦慮，原因是其擔心會錯過重要的社交資訊或擔心會傷害聯繫人。

Facebook—人際篇

➤ 同學因情緒低潮在FB上抒發情緒，但因用字激烈，導致同學、導師和家長等一窩蜂的擔心與關懷，反讓同學覺得大家反應過度而感到困擾。

➤ 同班好友出現衝突，其中一方在FB寫下不滿心情，雖未指名道姓，但另一方非常確定對方指的就是自己。雙方未直接溝通，造成班上同學各自擁護好友而形成兩組人馬。

Facebook—人際篇

➤ 同學因FB上的好友人數遠不及同學而感到自卑。

➤ 同學未使用FB，但班上活動的通知只透過FB告知，導致同學多次未參與活動，因此被認為不合群，進而引發同學間衝突。

➤ 情緒低落的同學因尋友功能與過去的同學及好友聯繫，因而擴展人際關係，情緒獲得改善。

Facebook—課業篇

➤ Facebook PO文想作弊遭「好友」抓包 註4

日前有人在臉書上和同學溝通表示想要作弊，沒想到卻忘了有加教授為好友，而被教授以「嘿...」的留言給抓包.....



Facebook—課業篇

➤ 同學覺得教師授課無聊，便拿手機拍下教師授課畫面上傳至FB，並加註批評辱罵文字，遭人檢舉。



Facebook—職涯篇

➤ 工作能否勝任 看臉書就知道 註5

研究人員將有兼職大學生的臉書檔案評比與學生主管打的員工考核進行比對。研究結果顯示，臉書可以當作可靠的**工作表現審查工具**，因為**求職者很難在朋友面前「掩飾」個性**。即研究結果認為，從臉書的個人檔案頁面，可以有效**預測1個人的工作表現**，像是認真辦事、和善和求知慾等。

Facebook—職涯篇

➤ CareerBuilder網站提醒求職者留意自己在Facebook上的內容 註6

2/5的僱主曾因為應徵者在FB上的相關資料而**影響他們僱用的意願**。1/3以上的受訪僱主會利用FB來**求證履歷的真實性**。

➤ 僱主借助Facebook查求職者資料 註7

45%接受訪問的僱主聲稱，他們會利用各個社交網站查證和核實求職人士的資料及了解他們的背景。

35%僱主承認，他們曾經因為在這些社交網站上找到一些**求職者的所張貼的內容，而決定不聘請他們**。

張貼留言及照片的相關法律

➤ 刑事公然侮辱罪—刑法第309條

公然侮辱人者，處拘役或三百元以下罰金
以強暴犯前項之罪者，處**一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金**

➤ 刑事誹謗罪—刑法第310條

意圖散布於眾，而指摘或傳述足以毀損他人名譽之事者，為誹謗罪，處**一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金**
散布文字、圖畫犯前項之罪者，處**兩年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金**

➤ 民事侵權行為 註8

民法18條及195條：受誹謗者除選擇以刑法誹謗罪將誹謗者繩之以法外，亦得選擇僅以(或附帶)民事侵權行為處理。

Facebook對大學生的吸引力與潛在危機

吸引力

- 免費且便利的溝通平台
- 免費且有趣的小遊戲
- 擴展人際關係：尋友達人、即時通訊
- 即時動態：分享心情、情緒抒發、立即回饋 
- 獲取新知
- 訊息公告、建立社團、辦活動
- 普同感

潛在危機

- 涉及毀謗、侵權等事項
- 個人隱私的保護(人肉搜索、駭客入侵、照片不想被標籤等)
- 被騷擾
- 個人形象的維護(影響僱主聘用意願…)
- 盲目從眾、群眾壓力
- 花費太多時間(玩遊戲、瀏覽訊息)
- 人際焦慮(朋友人數太少、不好意思拒絕交友邀請、擔心錯過社交訊息…)

結語

- Facebook可做為師生之間，交流學習心得、增進溝通互動、表達關心支持的路徑之一。
- 但Facebook猶如雙面刃，它是一個便利的溝通工具，但也有可能引發潛在問題，老師可透過「導生聚」瞭解學生使用FB的狀況，並提醒學生上述注意事項，協助學生降低使用FB可能產生的困擾。

參考資料

- 註1：林鈞晏、顏卉芳(未註明)。**Facebook對於大學生的影響**。台南市：台南科技應用大學。
- 註2：Facebook對戀愛關係的影響，2011/6/09
<http://techcrunch.com/2011/06/09/facebook-relationships/>
- 註3：研究稱Facebook好友人數與用戶焦慮情緒成正比，2011/2/24
<http://finance.sina.com.tw/tech/sinace/2011/02/24/716234883.html>
- 註4：臉書PO文想作弊 遭「好友」教授抓包「嘿....」，2012/1/17
<http://www.etsdy.net/news/2012/01/17/9647.htm>
- 註5：工作能否勝任 看臉書就知道，2012/2/21
http://proadnjob.com/mag2/huizhuyang.asp?i_MAIN_ID=121&i_SUB_ID=459&i_ART_ID=71223
- 註6：CareerBuilder網站提醒求職者留意自己在Facebook上的內容，2010/1/18 <http://mp.gccidv.com/?c=2511>
- 註7：僱主借助Facebook查求職者資料，2009/08/21
<http://news.sina.com.hk/cgbn/mw/show.cgi/32/1/1/1239456/1.html>
- 註8：李治安、賴穎穎(2010)。**大學生不當網路言論之行為模式與規範對策**。台北市：國立政治大學。